

Міністерство освіти і науки України
Всеукраїнська асоціація комп'ютерних клубів
Програма ПРООН "Інноваційний трамплін: ІКТ для добробуту України"


Затверджую:
Міністерство освіти і науки України
Заступник Міністра

В. О. Огнев'юк
" 04 " 12 2003р.


Затверджую:
ВАКК
Голова асоціації

О.С.Бернатович
" " " 2003р.

Проект

"Розвиток доступу до сучасних інформаційно-комунікаційних технологій населення України на основі партнерства між школами і комп'ютерними клубами в Україні"

Київ
2003

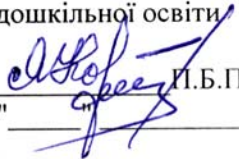
Лист-погодження

Проекту

«Розвиток доступу до сучасних інформаційно-комунікаційних технологій населення України на основі партнерства між школами і комп'ютерними клубами в Україні»


Узгоджено:

Міністерство освіти і науки
Директор Департаменту
загальної середньої та
дошкільної освіти


П.Б.Полянський
" " 2003р.

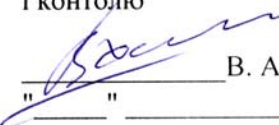
Узгоджено:

ПРООН
Старший програмний менеджер


С.С.Волков
" " 2003р.

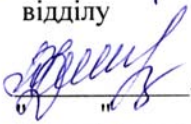
Узгоджено:

Міністерство освіти і науки
Директор Департаменту
адміністративної роботи
і контролю


В. А.Ханюк
" " 2003р.


Узгоджено:

Міністерство освіти і науки
Начальник юридичного
відділу


А.М.Свириденко
" " 2003р.

Узгоджено:

Міністерство освіти і науки
Директор НМЦ засобів навчання


Т.О.Ханюк
" " 2003р.

Вступ

1. Поетапна реалізація Державної програми комп'ютеризації шкіл дозволяє розширити використання сучасних інформаційних технологій у системі освіти. Однак, масштаби бюджетного фінансування явно недостатні для того, щоб комп'ютеризація стала реальністю в найближчому майбутньому для переважної більшості шкіл (комп'ютерні класи присутні в 50% міських і 25% сільських шкіл). Ще більш гостро для шкіл постала проблема підключення до Інтернет (у даний час лише близько 1% шкіл в Україні мають доступ до Інтернет, близько 5% мають електронну пошту).
2. Вирішити увесь комплекс проблем, пов'язаних з комп'ютеризацією і підключенням до глобальної мережі Інтернет самостійно силами МОН важко. Тут необхідне партнерство як з цілою низкою міністерств так і з недержавним сектором і міжнародними організаціями
3. Основними принципами такого партнерства є:
 - усіяке сприяння підвищенню рівня знань населення в області сучасних інформаційних технологій і навичок їхнього використання;
 - недопущення завдання шкоди навчально-виховному процесу в школі;
 - пропаганда здорового способу життя, недопущення пропаганди насильства, шкідливих звичок, аморальності і т.п.
4. Одним з перспективних підходів до вирішення проблеми доступу до Інтернет є організація комп'ютерних клубів на базі шкіл у рамках партнерства з Всеукраїнською асоціацією комп'ютерних клубів і Програмою ООН "Інноваційний трамплін".
5. У рамках партнерства пропонується реалізація 2-х моделей взаємодії "школа - Інтернет-клуб". Функції Партнерів Проекту та аналіз ризиків для моделей наведені у розділах 2 та 3.
6. Перелік необхідних документів для впровадження моделей наведений у додатках.

Зміст

1. Обґрунтування
- 1.2. Проблема рівного доступу до інформаційно-комунікаційних технологій в Україні.
- 1.3. Можливості і перешкоди на шляху доступу
2. Розробка механізму доступу
 - 2.1. Партнерство
 - 2.2. Існуючі приклади партнерства (case-study)
 - 2.3. Моделі що пропонуються
 - 2.3.1 Модель № 1
 - 2.3.2 Модель № 2

Додаток 1 Типові договори про співробітництво (2 варіанта)

Додаток 2 Технічні вимоги до приміщення

Додаток 3 Типовий склад устаткування

Додаток 4 Типовий регламент роботи

Додаток 5 Опис діяльності ВАКК

Додаток 6 Опис програми "Інноваційний трамплін"

Додаток 7 До кого звертатися з питань організації шкільних Інтернет клубів

1. Обґрунтування

1.1. Проблема рівного доступу до інформаційно-комунікаційних технологій в Україні.

Незважаючи на досить швидкий ріст популярності Інтернет в Україні в останні роки (приблизно 2,5 млн. користувачів, рівень проникнення - 5,2% згідно "Хай-Тек Навігатор", 2003 м, с.43) дана послуга доступна, як правило, жителям великих міст. Так 30% усіх користувачів знаходяться в Києві, а в 7 великих містах зосереджено 70% усіх користувачів. Згідно "Оцінки електронної готовності України", 2001 р. лише близько 27% сільського населення чули про Інтернет. Таким чином, проявляється так звана проблема "цифрової нерівності" між міськими і сільськими жителями, між жителями великих і малих міст.

Ця проблема у свою чергу загострюється як обмеженим попитом населення на послуги Інтернет, так і обмеженою пропозицією самих послуг

Обмежений попит на послуги: більшість жителів сіл і малих міст або взагалі нічого не чули про Інтернет, або не уявляють собі про вигоди і послуги, що він може надати. Крім того, доходи більшості населення в цих населених пунктах не дозволяють говорити навіть про придбання персонального комп'ютера, що поки ще не відноситься до першочергових потреб при ранжируванні корисності покупок.

Обмежена пропозиція послуг: цей ринок залишається неосвоєним як Інтернет провайдерами, так і Інтернет-клубами, що майже повністю в селах і зустрічаються далеко не у всіх районних центрах і смт., у силу того, що початкові витрати на обладнання, вирішення проблеми "останньої милі" в умовах застарілої телекомунікаційної інфраструктури як правило завеликі для Інтернет-клубів, а враховуючи ще й обмежений попит населення перспективи одержання прибутку від комерційної діяльності малого бізнесу у цій сфері є дуже сумнівні.

1.2. Можливості і перешкоди на шляху доступу

Таким чином, обмежений попит на Інтернет послуги, породжуваний низьким рівнем комп'ютерної грамотності населення та обмежена пропозиція послуг є головними перешкодами на шляху забезпечення рівного доступу до Інтернет і ліквідації "цифрової нерівності" в Україні.

Перевіреною світовою практикою шляхом подолання "цифрової нерівності" є організація Пунктів Публічного доступу до Інтернет для підвищення рівня комп'ютерної й Інтернет грамотності населення. Організація таких пунктів можлива на базі різних інституцій - шкіл, бібліотек, обштинних центрів, малого бізнесу і т.п.

Школи є на сьогоднішній день найбільш привабливими місцями для розміщення таких пунктів у силу наступних причин:

- а) історично школи сприймаються сільським населенням як джерело нових знань;
- б) на відміну від інших подібних об'єктів соціальної інфраструктури (клуби, бібліотеки), дані об'єкти найбільше збереглися в період кризи і зараз починають відроджуватися;

в) школярі і вчителі - це найбільш ймовірні клієнти Пунктів Публічного Доступу до Інтернет;

г) учителі шкіл отримують гарний ресурс для підвищення кваліфікації;

д) у системі Міністерства освіти і науки збереглася система підготовки і перепідготовки кадрів;

е) існуюча державна Програма комп'ютеризації шкіл дозволяє оснастити частину шкіл апаратним і програмним забезпеченням;

ж) новий механізм бюджетного фінансування шкіл з місцевих бюджетів створює можливості одержання коштів на реалізацію цієї мети в майбутньому;

з) школи являють собою найбільш ймовірний об'єкт спонсорської допомоги як з боку зовнішніх, так і внутрішніх донорів;

і) ведучі розробники програмного забезпечення, як правило, пропонують для освітніх установ пільгові умови придбання програмного забезпечення. (Умови придбання академічних ліцензій Наприклад Microsoft пропонує значні знижки на придбання програмного забезпечення для академічних та медичних установ: <http://www.microsoft.com/rus/licensing/volume/academic.asp>)

Однак для вирішення проблеми широкого доступу населення до Інтернет даних умов недостатньо. Необхідні як наявність телекомунікаційної інфраструктури, що дозволяє вирішити так звану проблему "останньої милі", так і розробки інноваційного механізму функціонування Пунктів Публічного доступу до Інтернет на базі шкіл, який би охопив такі питання як фінансування, легалізація діяльності, формування і поновлення матеріально-технічної бази та інші.

Вирішення всіх цих проблем самостійно системою освіти неможливе, необхідна взаємодія як з цілою низкою міністерств, так і з приватним бізнесом і громадянським суспільством.

Свій внесок у вирішення даної проблеми міг би здійснити приватний бізнес, що підтверджується цілим рядом прикладів благодійності, особливо існуючі Інтернет-клуби, кафе і провайдери. Однак даним ініціативам бракує координації, чітких правил гри у взаєминах з державними структурами і ринкових стимулів. Позитивну роль у цьому процесі відіграють галузеві асоціації бізнесу, зокрема Всеукраїнська асоціація комп'ютерних клубів. Але бізнес структури поки не відчують зустрічних кроків держави в їхньому напрямку.

Система ПРООН, яка по своїй суті є каталізатором змін і засобом поширення кращої світової практики, може зіграти ключову роль як незалежний і безсторонній посередник для об'єднання зусиль держави, бізнесу і суспільства у вирішенні проблеми "цифрової нерівності" і забезпечення рівного доступу до ІКТ в Україні.

Програма ПРООН "Інноваційний трамплін", що має міцні зв'язки з Держкомітетом по зв'язку та інформатизації й ВАТ "Укртелеком" одним з основних напрямків своєї діяльності ставить розвиток рівного доступу до ІКТ. В партнерстві з ОАО "Укртелеком" проводиться серйозна модернізація існуючої наземної телекомунікаційної інфраструктури, що забезпечить технічні можливості для доступу не тільки у всіх обласних, але й у районних центрах, а також у малих населених пунктах.

2. Розробка механізму доступу

В якості механізму доступу до сучасних інформаційно-комунікаційних технологій населення України пропонується моделі партнерства між школами Міністерства освіти і науки України та комп'ютерними клубами Всеукраїнської асоціації комп'ютерних клубів.

2.1 Основні партнери Проекту та їх функції

Виконання Проекту можливе лише за умови тісної та скоординованої взаємодії всіх партнерів Проекту. Слід враховувати, що успіх реалізації Проекту можливий за умови, коли крім виконання освітньої функції в якості навчального класу, типовий об'єкт Проекту „шкільний Інтернет-клуб” буде прибутковою комерційною структурою. Наприклад, надання послуг доступу до Інтернет з боку ВАТ “Укртелеком”, обумовлене обов'язковою вимогою комерційної стабільності „шкільних Інтернет-клубів”, тобто, якщо такий об'єкт не зможе самостійно заробляти кошти, не буде прибутковим, Укртелеком не буде надавати такі послуги.

Для досягнення мети Проекту кожний з Партнерів зобов'язується виконувати наступні функції:

Міністерство освіти і науки України (МОН)

- узгодження (затвердження) рекомендацій про створення Пунктів;
- узгодження типового Положення (Статуту) про комп'ютерний клуб, що працює на базі загальноосвітнього навчального закладу;
- узгодження обмежувального переліку послуг, наданих комп'ютерним клубом, що працює на базі загальноосвітнього навчального закладу;
- розробка методик оцінки програм, і разом з ВАКК, комп'ютерних ігор для дозволу їхнього використання в школах на основі норм Європейського законодавства по комп'ютерних іграх
- узгодження типових вимог до приміщення і технічних характеристик устаткування;
- узгодження типових договорів про співробітництво між загальноосвітнім навчальним закладом і комп'ютерним клубом;
- рекомендації щодо переліку шкіл, що можуть брати участь у реалізації пілотного проекту.

Всеукраїнська Асоціація Комп'ютерних Клубів (ВАКК):

- Реалізація спеціальних програм по наданню учасникам проекту ліцензійного ігрового і навчального програмного забезпечення
- Відкриття спеціальної кредитної лінії від Мікрофінансового Банку (www.mfb.com.ua) для придбання обладнання та програмного забезпечення
- Відкриття спеціальної пільгової програми придбання комп'ютерної техніки за домовленістю між ВАКК і корпорацією Квazar-Мікро для учасників проекту
- Надання інформації про мережу комп'ютерних клубів по регіонах, обраних для реалізації Проекту
- Надання інформації про комп'ютерні клуби, що виявили бажання брати участь у Проекті (розташування, технічне обладнання, кваліфікація персоналу)

- Консультації для керівників клубів з усіх питань реалізації проекту, відкриття консультаційної телефонної гарячої лінії, форуму і чату в Інтернеті
- Оцінка здатності клубу брати участь у Проекті (рекомендації ВАКК).
- Аудит програмного забезпечення та інформаційного вмісту (контенту) на комп'ютерах клубів - учасників проекту
- Розробка методик оцінки комп'ютерних ігор для використання в школах на основі норм Європейського законодавства у цій сфері
- Залучення компаній для розробки програмного забезпечення для шкіл-клубів
- Надання підприємцям методичної допомоги, передового досвіду по організації роботи клубів у школах
- Взаємодія з органами виконавчої влади і самоврядування з питань функціонування клубів у школах.
- Розробка пропозицій по удосконалюванню нормативних актів, що стосуються роботи комп'ютерного клубу (санітарних, архітектурних, технічних норм, вікової регламентації використання комп'ютерних ігор і Інтернету)
- Створення зразкового шкільного Інтернет-клубу в м. Києві для навчання працівників шкіл та комп'ютерних клубів сучасним методам навчання, та надання комп'ютерних послуг населенню (ВАКК бере на себе придбання сучасного комп'ютерного обладнання та ліцензійного програмного забезпечення для такого центру).
- Моніторинг і координація виконання проекту.

Програма ООН "Інноваційний трамплін"(ПРООН):

- Координація програми з Державним комітетом зв'язку та інформатизації
 - Координація робіт із програми з ВАТ "Укртелеком"
 - Розробка інноваційних підходів рішення проблеми "останньої милі" на умовах партнерства державного і приватного сектора
 - Аналіз за допомогою ВАТ "Укртелеком" технічної можливості підключення, варіантів підключення з погляду "якості - витрати"
 - Спільно з партнерами, вирішення проблеми підключення відібраних шкіл - учасників проекту
 - Участь у розробці методичних рекомендацій з даного проекту
 - Участь в узгодженні планів - графіків підключення шкіл - учасників проекту
 - Участь у виборі шкіл - партнерів для реалізації програми
- Інформація про Програму "Інноваційний трамплін" наведена в Додатку 6 а також на сайті www.ictu.ukrtel.net
- Інформація про діяльність ООН в Україні на сайті www.un.kiev.ua
- Інформація про Програму Розвитку ООН на сайті www.undp.org

Обласні і районні державні адміністрації (управління науки й освіти)

- Участь у виборі шкіл- партнерів для реалізації програми
- Участь у моніторингу та аналізі ефективності функціонування моделей
- Підготовка інформації на запити партнерів- учасників програми

Школи

- Надання приміщень, охорона приміщень та обладнання, та виконання інших задач згідно до умов Договору між школою і комп'ютерним клубом
- Надання в оренду комп'ютерного устаткування (для моделі № 1)
- Забезпечення безперешкодного доступу відвідувачів до клубу
- Використання обладнання клубу в навчальному процесі
- Учать у розробці регламенту роботи клубу

Батьківські комітети

- Узгодження регламенту роботи Інтернет клубу
- Узгодження переліку програм та ігор, що використовуються в клубі

Вчителі

- Використання обладнання клубу в навчальному процесі згідно Договору між школою й Інтернет-клубом

2.2. Існуючі приклади партнерства (Case-study)

3 травня 2002 року на базі Ірпінської загальноосвітньої школи № 3 (Київська область) разом з комп'ютерним клубом, що входить у Всеукраїнську асоціацію комп'ютерних клубів йде апробація нової моделі взаємодії з метою розвитку доступу до сучасних комп'ютерних технологій і попередження кримінальних проявів серед неповнолітніх.

Суть моделі у тому, що обладнання, надане комп'ютерним клубом за свій рахунок, використовується в обумовлений час на безкоштовній основі в процесі навчання, а в інший час - функціонує в режимі звичайного комп'ютерного клубу. Школа надає приміщення, забезпечує загальну охорону і прибирання наданого приміщення

Модель одержала повну підтримку місцевої адміністрації і приносить користь усім сторонам. Школа безкоштовно одержує сучасне комп'ютерне устаткування для використання в навчальному процесі. Крім того, у найближчих планах - підключення до Інтернет. Комп'ютерний клуб - користувачів у виді школярів. Батьки - впевненість у тому, що їхні діти в позаурочний час доглянуті. Місцева влада - зняття проблеми кримінальних проявів серед неповнолітніх і додаткові надходження в бюджет.

2.3. Пропоновані моделі доступу

2.3.1. Модель №1

а) Матеріально-технічна база

Комп'ютерне обладнання вже є в наявності (комп'ютерний клас) або купується школою, а потім здається в оренду комп'ютерному клубу

б) Фінансування

Проблема фінансування капітальних і поточних витрат вирішується школою. Шкільний Інтернет-клуб платить орендну плату

в) Легальний статус і функціонування

В навчальний час, наприклад з 9.00 до 13.00, шкільний Інтернет-клуб використовується як клас для навчання на безкоштовній основі

По закінченню занять, наприклад, з 13.00, шкільний Інтернет-клуб функціонує для всіх бажаючих на платній основі.

Між школою та Інтернет-клубом укладається договір, у якому обмовляються всі істотні умови співпраці

г) SWOT- аналіз моделі

Сильні	Слабкі
<ul style="list-style-type: none">• Можливе одержання академічних знижок при придбанні легального програмного забезпечення	<ul style="list-style-type: none">• Школі необхідно нести витрати на апаратне і програмне забезпечення, витрати на підключення та трафік користування Інтернетом (у випадку відсутності централізованого постачання)• Школі необхідно нести витрати на відновлення та модернізацію обладнання.• Необхідність збільшення бюджетного фінансування для покриття зростаючих поточних витрат школи
Можливості	Загрози
<ul style="list-style-type: none">• Перехід до моделі № 2	<ul style="list-style-type: none">• Фінансова нестійкість моделі• Складність придбання необхідного ліцензійного ігрового та мультимедійного програмного забезпечення, необхідного для роботи клубу у позашкільний час• Неможливість кредитування банками малого підприємництва під заставу обладнання, а тільки на важких для підприємця умовах, наприклад під заставу житла.• Потенційна можливість виникнення спірних питань між школою та клубом щодо модернізації та збереження обладнання• Необізнаність практики дотримання законодавства з питань інтелектуальної власності на комп'ютерні програми, що може призвести до адміністративної або кримінальної відповідальності.• Необізнаність з бізнесом надання комп'ютерних послуг населенню, що може

	<p>привести до неприбуткової роботи клубу в позашкільний час.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Необізнаність в санітарних, архітектурних, пожежних, податкових та інших вимогах до діяльності Інтернет-клубів, що може призвести до матеріальної відповідальності та закриття клубу. • Необхідність орендної плати за приміщення та обладнання клубом на адресу школи, додаткові обмеження на перелік програмного забезпечення та контенту, часткові обмеження на час роботи клубу, ставить під загрозу прибутковість роботи клубу.
--	---

Найбільшою загрозою Моделі №1 є необізнаність з веденням бізнесу по наданню комп'ютерних послуг населенню. Комп'ютерні клуби відносяться до малоприбуткових суб'єктів малого бізнесу. Їх фінансова стійкість залежить від великої кількості факторів ринкового характеру. Тому створення ефективного бізнес-плану клубу, надання правових та технічних консультацій є необхідним етапом, без чого Модель №1 призведе до фінансового краху шкільного Інтернет-клубу. Найбільш важливими функціями Партнерів Проекту для підтримки Моделі №1 є:

1. Розробка бізнес-планів, надання консультації для учасників проекту з питань ведення бізнесу по наданню комп'ютерних послуг населенню, відкриття консультаційної телефонної гарячої лінії, форуму і чату в Інтернеті (БАКК)
2. Надання методичної допомоги, передового досвіду по організації роботи клубів у школах (МОН, БАКК)
3. Створення зразкового шкільного Інтернет-клубу в м. Києві для навчання працівників шкіл та комп'ютерних клубів сучасним методам навчання, та надання комп'ютерних послуг населенню (МОН – приміщення, БАКК - придбання сучасного комп'ютерного обладнання та ліцензійного програмного забезпечення для такого центру).

Послідовність етапів створення шкільного інтернет-клубу згідно моделі №1

№	Етапи реалізації по варіанту „Модель №1”	Відповідальні Партнери	Примітки
1.	Пошук чи створення приватного підприємства, товариства з обмеженою відповідальністю, що візьме на себе обов'язки клубу - партнера	БАКК	Для створення шкільного інтернет-клубу необхідно мати фізичну чи юридичну особу, що офіційно буде вести комерційну діяльність у позашкільний час. Ця особа повинна здійснити всі необхідні процедури документального оформлення своєї діяльності
2.	Обговорення умов взаємовідносин ШКОЛИ та КЛУБУ	МОН БАКК	Сторони повинні попередньо домовитися про умови, за яких буде функціонувати шкільний Інтернет-клуб
3.	Розробка бізнес-плану роботи КЛУБУ	БАКК	Клуб повинен мати достатнє уявлення про методи ведення бізнесу по наданню комп'ютерних

			послуг населенню. Найбільш важливим фактором є фінансова спроможність клубу
4.	Підписання договору між ШКОЛОЮ та КЛУБОМ про створення шкільного Інтернет-клубу	МОН ВАКК	Договір повинен містити всі важливі умови взаємодії ШКОЛИ та КЛУБУ (як майнові та і організаційні). Це повинно забезпечити довго тривалість та ефективність роботи шкільного Інтернет-клубу
5.	Модернізація програмного та апаратного забезпечення комп'ютерного парку КЛУБОМ***	ВАКК	КЛУБ на відміну від шкільного класу інформатики для забезпечення комерційної спроможності повинен мати більш широкий набір апаратного та програмного забезпечення. Придбання програм та апаратного обладнання проводиться по спеціальним пільговим схемам ВАКК
6.	Узгодження складу програмного забезпечення та інформаційного, мультимедійного наповнення комп'ютерів в шкільному Інтернет-клубі	МОН	На основі спеціальної методики, розробленої Партнерами Проекту (МОН, ВАКК) здійснюється перевірка та узгодження складу програмних та інформаційних продуктів, що додатково встановлюються в шкільному Інтернет-клубі
7.	Пошук та найом персоналу шкільного Інтернет-клубу	МОН ВАКК	В позашкільний час в Інтернет-клубі повинен працювати співробітник (співробітники), що відповідають за розрахунки з відвідувачами, здійснюють нагляд за порядком та забезпечують технічне функціонування обладнання
8.	Вирішення технічних, фінансових та організаційних питань підключення шкільного Інтернет-клубу до мережі Інтернет	ПРООН	Для забезпечення основної мети Проекту шкільний клуб повинен мати підключення до Інтернет. При цьому повинні бути вирішені не тільки питання фізичного підключення до провайдера, але й здійснено обґрунтування питань своєчасної плати за користування Інтернетом
9.	Участь у навчальних семінарах з педагогічних, бізнесових, юридичних та технічних питань роботи	ВАКК МОН	Семінар може проводитися у спеціальному центрі, комп'ютерне та презентаційне обладнання до якого може надати ВАКК

	шкільного Інтернет-клубу		
10.	Рекламна кампанія та відкриття Інтернет-клубу	ВАКК	Для забезпечення комерційної спроможності клуб повинен здійснити рекламні піар-акції для залучення постійного кола відвідувачів
11.	Педагогічні, бізнесові, юридичні та технічні консультації в процесі роботи шкільного клубу	МОН ВАКК	Надання консультацій з методики проведення навчальних акцій в клубі Надання бізнесових, юридичних та технічних консультацій по „гарячій ” лінії телефоном, e-mail

*** шкільні комп'ютери не повністю пристосовані для роботи в клубах. Перш за все, це відсутність ігрового та мультимедійного програмного забезпечення що є основним фактором прибутковості комерційного клубу. Крім того, далеко не завжди, апаратне забезпечення шкільних комп'ютерів забезпечує можливість їх використання для інсталяції та відтворення сучасних та прибуткових ігор та мультимедій.

2.3.2 Модель № 2

а) Матеріально-технічна база

Комп'ютерний клуб встановлює своє обладнання, школа лише надає приміщення, що відповідає вимогам (див. додаток № 2)

б) Фінансування

Проблема фінансування капітальних і поточних витрат зважується клубом. Руху грошей між школою та Інтернет клубом не відбувається

в) Легальний статус і функціонування

В навчальний час, наприклад з 9.00 до 13.00, шкільний Інтернет-клуб використовується як клас для навчання на безкоштовній основі

По закінченню занять, наприклад, з 13.00, шкільний Інтернет-клуб функціонує для всіх бажаючих на платній основі

Між школою та ІК укладається договір, у якому обумовлюються всі істотні умови співпраці.

г) SWOT аналіз моделі

Сильні	Слабкі
<ul style="list-style-type: none">• Школа не несе витрат на комп'ютерне обладнання, його супроводження, ремонт та модернізацію• Школа не несе витрат на придбання та відновлення ПЗ• Комп'ютери й Інтернет використовуються в навчальному процесі• Школярі знаходяться під постійним доглядом	<ul style="list-style-type: none">• Більший строк окупності в порівнянні зі звичайною моделлю Інтернет-клуба• Обмеження за часом роботи регламентується адміністрацією школи
Можливості	Загрози
<ul style="list-style-type: none">• Розширення спектра послуг• Об'єднання в мережу з аналогічними центрами доступу• Надання спеціальних пільг комп'ютерним клубам - учасникам проекту для підвищення комерційної привабливості• Мораторій на зміну істотних умов Договору на період реалізації проекту	<ul style="list-style-type: none">• Зміна істотних умов договору, що робить неможливим продовження співробітництва .• Складність придбання ліцензійного програмного забезпечення по ліцензіям для освітніх організацій, для роботи клубу у позашкільний час• Необізнаність у питаннях впливу комп'ютерних ігор та інших програм на психіку, мораль, виховання дітей.• Додаткові обмеження на перелік програмного забезпечення, часткові обмеження на час роботи клубу.• Ризик проникнення шкідливої для школярів інформації на комп'ютерах. Необхідність попереднього аудиту вмісту комп'ютерів

Для Моделі №2 найбільшими загрозами є ризик проникнення шкідливої для школярів інформації на комп'ютерах, що раніш використовувалися в звичайному комп'ютерному клубі. Це викликає необхідність проведення попереднього аудиту вмісту комп'ютерів, що передаються до школи. Крім того, додаткові обмеження обумовлені особливостями роботи клубу в школі (на час роботи, на перелік програмного забезпечення та контенту) призводять до деякого зниження комерційної прибутковості шкільного Інтернет-клубу. Для компенсування таких ризиків та обмежень Партнери надають учасникам Проекту наступні послуги:

1. Проведення аудиту складу програмного забезпечення та інформації, яка зберігається на комп'ютерах, що передаються до школи (ВАКК, МОН)
2. Надання дозволів на використання програмного забезпечення у школах (МОН) на основі спеціально розробленої учасниками Проекту методики (ВАКК, МОН)
3. Організація спеціальних програм по наданню учасникам проекту ліцензійного ігрового і навчального програмного забезпечення (ВАКК)
4. Організація спеціальної кредитної лінії від Мікрофінансового Банку (www.mfb.com.ua) для придбання обладнання та програмного забезпечення (ВАКК)
5. Організація спеціальної пільгової схеми придбання комп'ютерної техніки (ВАКК)
6. Підключення до мережі Інтернет на пільгових умовах (ПРООН)

Послідовність етапів створення шкільного інтернет-клубу згідно моделі №2

№	Етапи реалізації по варіанту „Модель №2”	Відповідальні Партнери	Примітки
1.	Пошук клубу - партнера (КЛУБУ)	ВАКК	Для створення шкільного інтернет-клубу необхідно мати фізичну-чи юридичну особу, що офіційно вже веде комерційну діяльність по наданню комп'ютерних послуг населенню
2	Обговорення умов взаємовідносин ШКОЛИ та КЛУБУ	МОН ВАКК	Сторони повинні попередньо домовитися про умови, за яких буде функціонувати шкільний Інтернет-клуб
3	Розробка бізнес-плану роботи КЛУБУ	ВАКК	Клуб повинен враховувати особливості ведення бізнесу по наданню комп'ютерних послуг населенню в умовах шкільних обмежень. Найбільш важливим фактором є фінансова спроможність клубу
4	Підписання договору між ШКОЛОЮ та КЛУБОМ про створення шкільного Інтернет-клубу	МОН ВАКК	Договір повинен містити всі важливі умови взаємодії ШКОЛИ та КЛУБУ (як майнові та і організаційні). Це повинно забезпечити довго тривалість та ефективність роботи шкільного Інтернет-клубу
5	Узгодження складу програмного забезпечення та інформаційного,	МОН	На основі спеціальної методики, розробленої Партнерами Проекту (МОН, ВАКК) здійснюється

	мультимедійного наповнення комп'ютерів в шкільному Інтернет-клубі		перевірка та узгодження складу програмних та інформаційних продуктів, що встановлюються в шкільному Інтернет-клубі
6	Вирішення технічних, фінансових та організаційних питань підключення шкільного Інтернет-клубу до мережі Інтернет	ПРООН	Для забезпечення основної мети Проекту шкільний клуб повинен мати підключення до Інтернет. При цьому повинні бути вирішені не тільки питання фізичного підключення до провайдера, але й здійснено обґрунтування питань своєчасної плати за користування Інтернетом
7	Участь у навчальних семінарах з педагогічних, бізнесових, юридичних та технічних питань роботи шкільного Інтернет-клубу	ВАКК МОН	Семінар може проводитися у спеціальному центрі, комп'ютерне та презентаційне обладнання до якого може надати ВАКК
8	Рекламна кампанія та відкриття Інтернет-клубу	ВАКК	Для забезпечення комерційної спроможності клуб повинен здійснити рекламні піар-акції для залучення постійного кола відвідувачів
9	Педагогічні, бізнесові, юридичні та технічні консультації в процесі роботи шкільного клубу	МОН ВАКК	Надання консультацій з методики проведення навчальних акцій в клубі Надання бізнесових, юридичних та технічних консультацій по „гарячій” лінії телефоном, e-mail

Заключні положення

У рамках реалізації проекту можлива реалізація обох моделей у залежності від конкретних умов і готовності сторін на місцях до партнерства. При цьому повинні забезпечуватися базові принципи партнерства і готовність сторін до взаємовигідного співробітництва. Найбільш складними питаннями є забезпечення комерційної прибутковості роботи шкільних Інтернет-клубів у позашкільний час та розробка спеціальних вимог до складу програмного забезпечення та інформаційного вмісту комп'ютерів, що використовуються в школі. Для вирішення цих питань Партнери проекту повинні (для моделей №1 та №2):

1. Розробити методики оцінки програм і комп'ютерних ігор для отримання дозволу їхнього використання в школах (МОН, ВАКК)
2. Організувати спеціальну програм по наданню учасникам проекту ліцензійного ігрового і навчального програмного забезпечення (ВАКК)
3. Організувати спеціальну кредитну лінію від Мікрофінансового Банку (www.mfb.com.ua) для придбання обладнання та програмного забезпечення (ВАКК)
4. Організувати спеціальну пільгову схему придбання комп'ютерної техніки (ВАКК)
5. Здійснювати консультації для учасників проекту з усіх питань реалізації проекту (МОН, ВАКК), відкрити консультаційної телефонної гарячої лінії, форуму і чату в Інтернеті (ВАКК)
6. Організувати надання методичної допомоги, передового досвіду по організації роботи клубів у школах (МОН, ВАКК)
7. Створити зразковий шкільний Інтернет-клуб в м. Києві для навчання працівників шкіл та комп'ютерних клубів сучасним методам навчання, та надання комп'ютерних послуг населенню (МОН – приміщення, ВАКК - придбання сучасного комп'ютерного обладнання та ліцензійного програмного забезпечення для такого центру).

Від повноти виконання цих функцій Партнерами залежить успіх реалізації Проекту